

## Master: "L'e-tutor negli ambienti di apprendimento on line"

Coordinatore del Master: prof. Luca Toschi

Moduli	Obiettivi didattici	CFU	Docenti proposti
<b>1 – E- tutor e ambienti di apprendimento on line</b>	In questo primo modulo d'accoglienza e familiarizzazione con l'ambiente di formazione online costruito per la didattica del Master, i corsisti verranno posti direttamente in situazioni operative in modo da prendere familiarità con la metodologia e la struttura dell'ambiente on line e col programma del Master. In particolare verranno approfondite le funzioni a disposizione nella piattaforma, gli strumenti di navigazione e un primo approccio pratico alle <i>funzioni dell'e-tutor..</i> Saranno presentate le principali problematiche del master e gli obiettivi che intende perseguire.	4	<b>Raffale Mazzella</b> Esperto di conduzione di attività di rete  <b>Patrizia Lotti</b> Ricercatore Indire  <b>Rudi Bartolini</b> Ricercatore Indire
<b>2 – Contenuti digitali: e-learning e knowledge management</b>	Il modulo tende ad approfondire i sistemi di rappresentazione della conoscenza: dall'archiviazione alla "generazione" di nuove conoscenze; dal database alla narrazione. S'indagherà sui nuovi modelli, standard e metodologie di un e-learning innovativo con particolare riferimento ai sistemi di tracciamento dell'attività e alla	6	<b>Pier Cesare Rivoltella</b> Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano <a href="#">Pier Cesare Rivoltella</a>  <b>Paolo Ferri</b> Università degli Studi di Milano Bicocca <a href="#">Ferri Paolo Ferri Home page</a>

	<p>profilatura degli utenti. I corsisti potranno confrontarsi con differenti tipologie di materiali didattici multimediali e sul concetto di personalizzazione.</p>		<p><b>Patrizia Lotti</b> Ricercatore Indire</p> <p><b>Antonella Turchi</b> Ricercatore Indire</p>
<p><b>3 - Le ICT e la trasformazione degli ambienti di apprendimento.</b></p>	<p>In questo modulo specifico verranno affrontate le tematiche correlate alle potenzialità delle ICT, la loro integrazione nella didattica e la trasformazione degli ambienti di apprendimento secondo modelli ed esperienze di carattere internazionale. Si approfondirà l'influenza della tecnologia nella riorganizzazione della didattica soprattutto dal punto di vista delle opportunità che le ICT offrono alla scuola.</p>	8	<p><b>Francis Pedrò</b> OCSE - Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico (Parigi, Francia) <a href="#">Francisc Pedró</a></p> <p><b>Giovanni Biondi</b> Direttore INDIRE Università degli Studi di Lumsa, Roma <a href="#">Giovanni Biondi</a></p> <p><b>Elena Mosa</b> Ricercatore INDIRE</p>
<p><b>4 - Progettare e costruire gli ambienti di apprendimento on line -</b></p>	<p>Verranno delineate le principali differenze tra ambiente di apprendimento online come sistema sociale, come potenziamento dell'aula e come occasione di riorganizzazione della pratica educativa. Il modulo affronta le problematiche connesse con la comunicazione in rete. I corsisti avranno l'opportunità di</p>	6	<p><b>Morten Søyby</b> Network for IT Research and Competence in Education ITU ( Norvegia) <a href="#">Morten Søyby homepage</a></p> <p><b>Eric Bruillard</b> Institut national de recherche pédagogique (Francia)</p>

	confrontarsi con casi di studio esistenti: gli ambienti on line per gli studenti progettati da INDIRE.		<b>Raffaella Carro</b> Ricercatore INDIRE
<b>5 - La Comunicazione e il tutoraggio negli ambienti on line - comunità di pratiche di insegnanti</b>	Vengono offerti strumenti per una efficace progettazione ed efficiente gestione della comunicazione in rete. In particolare al corsista verranno proposte attività formative volte a sperimentare metodologie di condivisione e negoziazione della comunicazione online. Strategie di tutoring on line.	6	<b>Wim Veen</b> Technological University of Delft (Olanda) <a href="#">TU Delft - Wim Veen</a>  <b>Gilly Salmon</b> University of Leicester (Leicester, Regno Unito) <a href="#">Gilly Salmon</a>  <b>Rossi Pier Giuseppe</b> Università degli Studi di Macerata <a href="#">Pier Giuseppe Rossi</a>  <b>Rudi Bartolini</b> Ricercatore INDIRE
<b>6 - Collaborare negli ambienti on line</b>	Verranno presentate le teorie e le tecniche più diffuse di comunicazione nei lavoro di gruppo a distanza comprensivo del collaborative-working e collaborative-learning, pertanto non solo in ambito scolastico. I corsisti potranno sperimentare on line, nell'ambito di specifici casi applicativi, gli strumenti per il lavoro cooperativo/collaborativo quali ad esempio: il wiki, la chat, l'audiovideo interattivo, ecc... E' prevista anche l'analisi dei principali social network come	6	<b>Constance Yowell</b> (MacArthur Foundation, USA) <a href="#">Constance M. Yowell - MacArthur Foundation</a>  <b>Luca Toschi</b> Università degli Studi di Firenze <a href="#">Luca Toschi</a>  <b>Rudi Bartolini</b> Ricercatore INDIRE

	MySpace, Second Life, YouTube, Ning, ecc.. Sarà prevista una sessione di lavoro anche in Second Life come esempio di 'mondo sintetico'		
<b>7 - Linguaggi della multimedialità</b>	<p>Il modulo tratta le principali tematiche legate ai concetti di comunicazione, tecnologia e processo cognitivo; l'interazione tra i linguaggi, il digital writing, i linguaggi tecnici e le loro peculiarità comunicative.</p> <p>Viene proposto ai corsisti d'imparare a riconoscere lo stile comunicativo e le tecniche della comunicazione on-line per personalizzare i contenuti multimediali. In particolare il modulo si soffermerà su il passaggio dal libro al learning object fino alla multimedializzazione delle risorse online. S'indagherà il rapporto tra processi di rappresentazione delle conoscenze, strategie cognitive e ambienti/contenuti digitali. i software di scrittura collaborativi.</p>	6	<p><b>George Landow</b> Brown University (Providence, Stati Uniti) <a href="#">George P. Landow</a></p> <p><b>Alessandra Anichini</b> Ricercatore INDIRE</p> <p><b>Rudi Bartolini</b> Ricercatore INDIRE</p>
<b>8 - Modelli e strategie didattiche</b>	<p>Il modulo si prefigge di approfondire il concetto di modello didattico con particolare riguardo all'ambito dell'Educazione degli Adulti e alla luce dell'impatto delle tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione sulle attività di insegnamento e di</p>	6	<p><b>Lucio Guasti</b> Università Cattolica di Milano <a href="#">Lucio Guasti</a></p> <p><b>Manuela Pietrass</b> University of Munich (Germania) <a href="#">Manuela Pietraß</a></p>

	<p>apprendimento. All'interno del quadro di riferimento saranno individuati alcuni modelli, le cui caratteristiche principali saranno approfondite anche nell'ambito di attività formative online di tipo collaborativo. In questo contesto sarà dato un ampio rilievo alla comunicazione didattica ed ai cambiamenti introdotti dai linguaggi multimediali e dall'avvento del Web 2.0. Saranno proposti spunti per sperimentazioni di percorsi formativi alla luce dei nuovi contesti immersivi proposti dall'evoluzione della Rete.</p>		<p><b>Leonardo Tosi</b> Ricercatore INDIRE</p>
<p><b>9 – Valutazione on line</b></p>	<p>Il modulo, basandosi su una tecnica di lavoro-ricerca, affronterà i seguenti argomenti: ruolo, competenza e strumenti del tutor on line; strumenti di autovalutazione e di valutazione dello studente: documentazione e valutazione di un processo; sistemi di tracciamento e strategie per il rin-tracciamento delle attività degli studenti in un ambiente di apprendimento on line; metodologie di monitoraggio qualitativo e quantitativo; tipologie e funzioni del Portfolio.</p>	6	<p><b>Alessandra La Marca</b> Università degli Studi di Palermo</p> <p><b>Paola Plessi</b> Università Cattolica di Milano <a href="#">Paola Plessi</a></p> <p><b>Giusy Cannella</b> Ricercatore INDIRE</p>
<p><b>10 - Stage e Project Work</b></p>	<p>Almeno 150 ore</p>	6	<p>Da concordare con il Direttore del Master</p>

<p><b>Prova finale</b></p>	<p>L'allievo potrà scegliere la prova finale da sostenere tra le seguenti tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzazione di una sceneggiatura multimediale per laboratori sincroni;</li> <li>• progettazione online di un percorso didattico con particolare riferimento all'analisi delle attività affidate al tutor;</li> <li>• gestione di una classe virtuale o di altra area di comunicazione, con particolare riguardo alla moderazione online e alle funzioni di tutoring.</li> </ul> <p>La prova finale verrà concordata dall'allievo con il Direttore del Master.</p> <p>La discussione avverrà in presenza presso la IUL o le Università consorziate . La sede di esame verrà concordata con lo studente.</p>	<p>6</p>	<p>Da concordare con il Direttore del Master</p>
<p><b>TOTALE</b></p>		<p><b>66 CFU</b></p>	