

Attività 2.1

Allegato 1

“Integrare l’aula in Presenza e l’Aula Virtuale”

Progetto di formazione per docenti al bivio:

Introdurre alla metodologia ed alle tecniche della didattica cooperativa, sia in presenza che a distanza.

		Fase	Elemento	Cosa raggiungere? (obiettivi)	Come? (metodologie)	Luogo	Tempi
Socializzazione	Familiarizzazione	Prima	Incontro frontale Modulo 1	<p>Consocenza dell’offerta formativa</p> <p>Consocenza del gruppo,</p> <p>Costituzione dei sottogruppi,</p> <p>Esplicitazione dei criteri di validazione</p> <p>Funzionamento della piattaforma (accesso, strumenti, classe virtuale, etc)</p> <p>Condivisione dell’organizzazione del corso.</p> <p>Presentazione prima attività</p>	<p>L’incontro si terrà presso la sede dell’ITIS di Mantova, avrà la durata di circa tre ore e prevede le seguenti attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (15’) Breve presentazione del docente/tutor e dei partecipanti 2. (15’) Consegna del plico contenente alcune informazioni essenziali relative al corso: <ul style="list-style-type: none"> • breve descrizione del corso e delle sue finalità • prerequisiti d’accesso e macro obiettivi del corso • contenuti del corso e relative indicazioni temporali • patto formativo • dati identificativi del/dei tutor e relativa e disponibilità e reperibilità. 3. (60’) Presentazione dialogante del corso su prerequisiti, contenuti, finalità, obiettivi, metodi di lavoro e tempi. 4. (30’) Proposizione di un “accordo di formazione” che chiarisce la proposta del corso, con particolare attenzione agli obiettivi ed alla valutazione 5. (15’) Formazione dei gruppi di lavoro. 6. (30’) Preparazione e progettazione dell’attività previste nel modulo 1 <p>L’incontro sarà gestito dal/dai tutor e richiederà solo la disponibilità di carta e penna.</p>	Aula magna dell’istituto (proiettore)	3 h
	Metariflessione		Classe virtuale Modulo 1	<p>La finalità di questa attività è duplice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 si vuole evidenziare le potenzialità del mezzo Internet per supportare la collaborazione intellettuale, al di là dell’utilizzo di piattaforme specifiche, che in genere non fanno altro che organizzare in modo più razionale ed efficace le enormi possibilità del mezzo; • 2 luogo quello di fornire materiale fresco e di prima mano su come funzionano i vari corsi, per analizzarne la struttura e l’organizzazione, il rapporto tra tutor-docente e discenti, e in generale la base metodologica su cui si muovono con i relativi pregi e difetti, su cui innestare il dibattito che sarà la base della successiva fase del corso. 	<p>Analisi di alcuni corsi reperiti sul web:</p> <p>Il modulo avrà la durata di tre settimane, e prevede che i discenti si iscrivano ad un corso su Internet a loro scelta e lo seguano almeno per un periodo, e che nel frattempo scambino tra di loro e con il tutor impressioni, commenti, giudizi e quanto ritengono utile per formulare un giudizio critico su quello che stanno facendo.</p> <p>Lo strumento per questa interazione sarà il forum presente sulla piattaforma e con un utilizzo appropriato dei suoi strumenti.</p>	Piattaforma on line	Il tutor nel forum “Aiuto e Tutorial” fornisce tutorial di sostegno dell’attività e risponde alle richieste di aiuto

		Fase	Elemento	Cosa raggiungere? (obiettivi)	Come? (metodologie)	Luogo	Tempi
Socializzazione	Metariflessione	Seconda	Incontro frontale Modulo 2	<p>Discussione</p> <p><u>Cosa significa insegnare?</u> Evidenziare le loro conoscenze/convinzioni e metterle in discussione</p> <p><u>Come si struttura un corso?</u> Evidenziare le loro conoscenze/convinzioni e metterle in discussione</p> <p>Elementi di base</p> <p><u>Formulazione di nuove ipotesi</u> Arrivare ad una formulazione di una ipotesi verificabile,</p> <p><u>Verifica del gruppo di lavoro:</u> Uno o più gruppi di lavoro</p> <p><u>Riassunto:</u></p>	<p>Discussione sulle esperienze fatte ed analisi della didattica</p> <p>(40') Discussione a partire dalle esperienze ed altri dati</p> <p>(40') Discussione a partire da esperienze e dati</p> <p>(40') Presentazione da parte del docente</p> <p>(40') Discussione a partire da esperienze e dati</p> <p>(10') Verifica del gruppo di lavoro</p> <p>(10') Il docente riassume l'elenco delle attività fatte e dei risultati conseguiti</p>	Aula magna dell'istituto (proiettore)	3 h
			Classe virtuale Modulo 2	<p>Esplorare il Web alla ricerca di stili di apprendimento, stili di insegnamento e metodologie didattiche. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pubblicazioni - brevi saggi - progetti ministeriali in corso - tesi di laurea pubblicate - riviste on-line specializzate 	<p>Ricerca sul web di articoli e brevi testi, analisi dei contenuti trovati</p> <p>A partire dal vaglio di questi contributi teorici, si svilupperà un dibattito per arrivare ad una formulazione condivisa dei principi su cui si basa la metodologia della didattica cooperativa</p> <p>Verrà fornita una prima lista di siti interessanti che i corsisti potranno integrare ed allargare con nuove segnalazioni.</p> <p>L'interazione avverrà utilizzando un gruppo di discussione di Yahoo o analogo, in modo da rendere più efficace e mirata la comunicazione</p>	<p>Piattaforma on line</p> <p>Il tutor modera la ML fornisce tutorial di sostegno dell'attività e risponde alle richieste di aiuto</p>	21 gg

		Fase	Elemento	Cosa raggiungere? (obiettivi)	Come? (metodologie)	Luogo	Tempi
Socializzazione	Metariflessione	Seconda	Incontro frontale Modulo 3	<p>La messa a punto del "vademeccum"</p> <p>Le ricerche effettuate nei quindici giorni precedenti dovrebbero aver fornito ai corsisti gli elementi, anche teorici, per mettere a punto il "vademeccum" realizzato nell'incontro precedente in modo da ottenere un prodotto che sia più adeguato a sostenere le prossime attività di progettazione e di gestione di corsi.</p> <p>Per questa ragione si riaffronterà lo stesso schema di attività dell'incontro due per arrivare ad una formulazione definitiva del vademeccum</p>	<p>Discussione ed analisi del materiale reperito e della discussione sullo stesso:</p> <p>Cosa significa insegnare? Evidenziare le convinzioni dei partecipanti e discuterle.</p> <p>Come si struttura un corso? Evidenziare le convinzioni dei partecipanti e discuterle.</p> <p>Formulazione di nuove ipotesi: Discussione a partire da esperienze e dati per arrivare ad una formulazione di una ipotesi iniziale verificabile</p> <p>Riassunto: Il docente riassume l'elenco delle attività e dei risultati conseguiti</p>	Aula magna dell'istituto (proiettore)	3 h
			Classe virtuale Modulo 3	<p>La messa a punto di un "vademeccum"</p> <p>A questo punto sarà possibile la progettazione di un corso cooperativo su argomento a scelta, in modo da iniziare a mettere in pratica le acquisizioni raggiunte e da verificare la validità di quanto raggiunto.</p> <p>Questa fase è anche necessaria per premettere ai corsisti di toccare con mano quali siano le conseguenze concrete delle affermazioni teoriche fatte nella fase 2 e prepararsi gradatamente ad affrontare la realizzazione di un unico Project Work di fine corso realizzato in ambito collaborativo dall'intero gruppo classe.</p>	<p>Stesura di un progetto di corso cooperativo (gruppi di lavoro ABC)</p> <p>Il modulo tre utilizzerà la lista di discussione come strumento di interazione.</p> <p>Si tratta di evidenziare la necessità di stendere un piano dettagliato delle diverse fasi di attività previste, proprio per la ampiezza di respiro che la progettazione di un corso richiede.</p> <p>Ovviamente il lavoro che si effettuerà potrà essere un progetto riutilizzabile dai corsisti stessi in qualsiasi circostanza. Per questa ragione il tema del corso da progettare sarà scelto dai corsisti durante il terzo incontro.</p> <p>L'interazione avverrà utilizzando un gruppo di discussione di Yahoo o analogo, in modo da rendere più efficace e mirata la comunicazione</p>	<p>Piattaforma on line</p> <p>Il tutor modera la ML fornisce tutorial di sostegno dell'attività e risponde alle richieste di aiuto</p>	21 gg

		Fase	Elemento	Cosa raggiungere? (obiettivi)	Come? (metodologie)	Luogo	Tempi
Socializzazione	Metariflessione	Terza	Incontro frontale Modulo 4	<p>parte 1 Il Project work intermedio</p> <p>Consegna dei lavori (vademecum a tema libero) realizzati dai sottogruppi ABC</p> <p>Brainstotrmig con sintesi finale sugli Open Point e sui lati deboli del prodotto.</p> <p>parte 2 Inizio fase finale del corso</p> <p>Realizzazione del "vademecum" a tema definito dal tutor)</p>	<p>(60') parte 1 Debug ed ottimizzazione del progetto di corso cooperativo (gruppi di lavoro ABC)</p> <p><u>Brainstorming</u></p> <p>Il tutor registra gli interventi significativi e al termine del brainstormig vengono definite le linee di intervento per superare le difficoltà rilevate durante il brainstorming.</p> <p>(120') parte 2 Inizio fase finale del corso</p> <p>Ad ogni sottogruppo viene affidata una parte da sviluppare avendo cura di consentire la stesura di un unico "vademecum", attraverso la realizzazione di "adequati punti di contatto" che ogni gruppo avrà cura di individuare e di condividere con gli altri gruppi.</p>	Aula magna dell'istituto (proiettore)	3 h
			Classe virtuale Modulo 4	<p>Stesura del progetto di corso cooperativo (progetto di CLASSE)</p> <p>Project Work di fine corso realizzato in ambito collaborativo dall'intero gruppo classe.</p>	<p>Partendo dalle esperienze dei sottogruppi ABC, a questo punto sarà possibile iniziare la progettazione di un <u>corso cooperativo su argomento deciso dal tutor</u>, in modo da iniziare a mettere in pratica le acquisizioni raggiunte e da verificare la validità di quanto raggiunto.</p> <p>Si tratta di evidenziare la necessità di stendere un piano dettagliato delle diverse fasi di attività previste, proprio per la ampiezza di respiro che la progettazione di un corso richiede.</p> <p>Il modulo quattro utilizzerà la lista di discussione come strumento di interazione.</p>	Piattaforma on line	Il tutor modera la ML fornisce tutorial di sostegno dell'attività e risponde alle richieste di aiuto
	Terza	Incontro frontale Modulo 5	<p>Analisi dei risultati del corso e della formazione complessiva</p> <p>report metariflessione prospettive future questionario di gradimento</p> <p>Verifica e pubblicazione del prodotto</p>	<p>Conclusioni del corso</p> <p>(60') Verifica del lavoro realizzato Brainstorming</p> <p>(60') Il tutor riassume l'elenco delle attività fatte e dei risultati conseguiti. Relazione del tutor</p> <p>(15') Portfolio e validazione dell'attività dell'intero corso</p> <p>(15') Pubblicazione del Project work su internet</p>	Aula magna dell'istituto (proiettore)	3 h	

Mantova 12 giugno 2007

a cura di Mario Varini
www.mariovarini.it