



Piano Nazionale per la diffusione delle Lavagne Interattive Multimediali

Patto Formativo per la fase di Supporto all'attività didattica

Corso	155BSITA
Tutor	Laura Antichi
Gruppo di lavoro¹	Corsisti presenti al primo incontro in presenza della fase di coaching
Data di inizio dell'azione di supporto²	23 marzo 2010
Data di conclusione dell'azione di supporto	30 giugno 2010
Data di stesura del patto	23 marzo 2010
Data della prossima revisione	Il tutor e i corsisti concordano di revisionare periodicamente il Patto Formativo per verificare la sostenibilità e l'adeguatezza del percorso formativo individuato.

Obiettivi del corsista

In linea con le indicazioni generali del Piano, i corsisti concordano per la fase di Supporto all'attività didattica i seguenti obiettivi specifici:

- Imparare a reperire, scegliere e contestualizzare all'interno di un'attività didattica una o più risorse digitali in funzione di obiettivi specifici di apprendimento per gli studenti
- Imparare a costruire il materiale didattico per una lezione, utilizzando, per esempio, un software proprietario LIM
- Imparare a costruire il materiale didattico per una lezione, utilizzando, per esempio, un software proprietario disciplinare congiuntamente a risorse web (simulazioni e applet online, video e audio)
- Imparare a produrre in team docenti risorse esemplari specifiche da spendere trasversalmente
- Conoscere le dinamiche di interazione didattica da potenziare con l'utilizzo della LIM in classe

¹ Alla voce *Gruppo di lavoro* è indicato l'elenco dei corsisti che sottoscrivono il Patto formativo definito nei paragrafi successivi. Il gruppo può coincidere con la totalità dei corsisti che sono assegnati al corso e che condividono obiettivi e fasi dell'azione di Supporto. In presenza di bisogni ed interessi differenziati all'interno del gruppo corsisti, potrà essere opportuno stipulare Patti formativi differenziati ad esempio raggruppando i corsisti che provengono da uno stesso consiglio di classe o creando dei gruppi di interessi su tematiche e problematiche specifiche.

² Data indicata dal Nucleo Regionale Territoriale dell'Agenzia



Obiettivi del tutor

In linea con le indicazioni generali del Piano, il tutor dichiara le finalità e le modalità del proprio intervento nell'azione di Supporto all'attività didattica.

- Organizzare la condivisione nel gruppo durante le attività di progettazione, proporre modelli di progettazione, suggerire esempi e valutare le criticità nelle progettazioni proposte dai corsisti
- Supportare il corsista nella risoluzione di problemi tecnici e strutturare la collaborazione tra pari per migliorare le conoscenze/competenze/abilità
- Organizzare e strutturare il lavoro di osservazione/valutazione sul tema concordato
- Facilitare l'autovalutazione sul piano delle abilità operative e metodologiche

Organizzazione dell'attività

Il tutor e i corsisti concordano che l'attività di Supporto è organizzata come segue:

Fase 1	Esplorazione di risorse digitali e piano di progettazione generale e specifico	Durata max 4 settimane
<p>Nella prima fase i corsisti progettano un'attività che prevede l'utilizzo di alcune risorse per la didattica disciplinare in aula con la LIM.</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Individuazione delle risorse e familiarizzazione (online)</u> I corsisti condividono le risorse da utilizzare nell'attività (ad es, software didattici, learning object etc.) nell'ambiente Edulab. Il tutor predispone gli spazi di condivisione supporta una prima familiarizzazione con le risorse attraverso la condivisione di tutoriali.• <u>Progettazione dell'attività didattica (online e/o in presenza)</u> Nell'ambiente online della classe virtuale, utilizzando eventualmente anche il laboratorio sincrono, o in presenza il tutor e i corsisti concordano un modello di progettazione. I corsisti lo discutono e apportano modifiche, elaborano, individualmente o in piccoli gruppi, la progettazione e la condividono sia online (in edulab o con altri strumenti disponibili d'interazione mediata dal computer) sia in presenza.• <u>Revisione e discussione delle criticità (online e/o in presenza)</u> Il tutor revisiona le attività e accoglie/restituisce, utilizzando gli strumenti d'interazione online e in presenza, spunti di riflessione sugli aspetti metodologici e sulle principali criticità (aspetti tecnici, gestione della classe etc..)• <u>Simulazione delle attività in aula (in presenza)</u> Il tutor:<ul style="list-style-type: none">• organizza, in presenza, una simulazione delle attività proposte dai corsisti in modalità di role-play e collaborazione tra pari;• supporta i corsisti nella risoluzione di problemi e nel consolidamento di alcune abilità tecnico/operative nell'utilizzo della LIM.• <u>Conduzione dell'attività in aula e discussione degli esiti (online)</u> Il corsista conduce l'attività sul campo e successivamente discute, utilizzando, anche, il forum dell'ambiente Edulab, l'attività svolta seguendo le indicazioni del tutor e il format di progettazione condiviso.		



Fase 2	Progettazione di una unità didattica con la LIM e valutazione in itinere delle attività	Durata max. 4 settimane
<p>La seconda fase dell'attività di supporto è dedicata alla progettazione e conduzione in aula di un'unità didattica con la LIM. La fase si articola in:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Progettazione dell'attività didattica: fase decisionale per il modello (online) Nell'ambiente online, il tutor e i corsisti concordano un modello di progettazione per l'unità e individuano obiettivi specifici disciplinari o trasversali. I corsisti discutono il format e apportano modifiche, elaborano, individualmente o in piccoli gruppi, la progettazione e la condividono online, in Edulab. In questa fase, il tutor supporta i corsisti nella risoluzione di problemi tecnici e nel reperimento delle risorse.2. Revisione e discussione delle criticità (online e/o in presenza) Il tutor revisiona le unità e accoglie/restituisce, utilizzando il forum Edulab, spunti di riflessione sugli aspetti metodologici e sulle principali criticità (aspetti tecnici, gestione della classe etc..) nella conduzione delle attività.3. Discussione sugli esiti In questa fase, si discuterà in particolare sugli elementi di novità che sono eventualmente introdotti dalla LIM nella progettazione confrontano le unità realizzate con attività simili condotte nella classe tradizionale.		
Fase 3	Studio di caso	Durata max. 4 settimane
<p>Per la terza fase, i corsisti conducono, con il supporto del tutor, alcuni studi di caso sulla relazione tra "stili" di integrazione della LIM nelle attività didattiche e livelli di motivazione e attenzione degli studenti. L'attività si articola come segue:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Definizione degli "stili" di utilizzo della LIM (online) Partendo da un'analisi delle attività progettate nella prima e nella seconda fase, i corsisti costruiscono con il tutor una griglia per definire gli "stili" di utilizzo della LIM emersi nel gruppo (trasmissivo, collaborativo etc..). L'attività è condotta online.2. Progettazione dello studio di caso (online) Nell'ambiente Edulab, i corsisti e il tutor definiscono un modello per la realizzazione dello studio di caso3. Elaborazione dello studio di caso(online) Il corsista elabora, individualmente o con il coinvolgimento dei colleghi del consiglio di classe, lo studio di caso. Durante l'elaborazione, si avvale del supporto e della revisione del tutor che predispone appuntamenti in chat.4. Presentazioni degli studi di caso (online) Nella fase finale dell'azione di supporto, il corsisti presentano ai colleghi i propri casi in un incontro in presenza e li discutono. La discussione è approfondita online con la moderazione del tutor.		



Calendario degli incontri in presenza

Il tutor e i corsisti concordano che l'attività di Supporto è prevede i seguenti incontri in presenza

Data	Luogo	Orario
23 marzo 2010	IC Franchi nella succursale "Calvino"	Dalle 13.30 alle 17.30
Fine aprile 2010	(da definire)	Dalle 13.30 alle 17.30
Fine maggio 2010	(da definire)	Dalle 13.30 alle 17.30

Dati

Tutor	Nome cognome tutor Laura Antichi
Corsista	Nome cognome corsista
Data	23 marzo 2010

Firme:

tutor: _____

Corsista: _____