

Università degli
Studi di Genova



Facoltà di Scienze della Formazione

Monitoraggio “Scuola Digitale - Lavagna” azione 3 a.s. 2010-2011

Valeria Pandolfini
Dipartimento di Scienze Antropologiche (Di.S.A.)
Facoltà di Scienze della Formazione
Università di Genova
Valeria.Pandolfini@unige.it

Alcuni elementi preliminari

✓ **Complessità dei sistemi formativi a supporto tecnologico**

le caratteristiche individuali degli utenti;
gli strumenti tecnologici;
i materiali utilizzati in rapporto ai contenuti;
l'ambiente di apprendimento a livello locale, virtuale, sociale;
l'efficacia del sostegno offerto dai tutor;
Il ruolo di docenti/esperti;
la risposta degli allievi all'approccio metodologico utilizzato nel corso;
la dimensione del coinvolgimento e della partecipazione;
l'analisi della comunicazione.

✓ **Il modello formativo blended learning**

studente
conoscenza
valutazione
comunità

✓ **La figura dell'e-tutor**

diversi ruoli
clima
comunicazione
organizzazione

Finalità e obiettivi

✓ **Livello di soddisfazione degli attori e dei destinatari, individuare punti di forza e criticità**

qualità della strutturazione del processo

qualità dei contenuti formativi

piattaforma formativa e-learning

dinamiche relazionali

qualità della gestione del processo

organizzazione delle attività del gruppo classe

intervento sul piano formativo

dimensioni comunicative, relazionali e motivazionali

supporto all'attività didattica

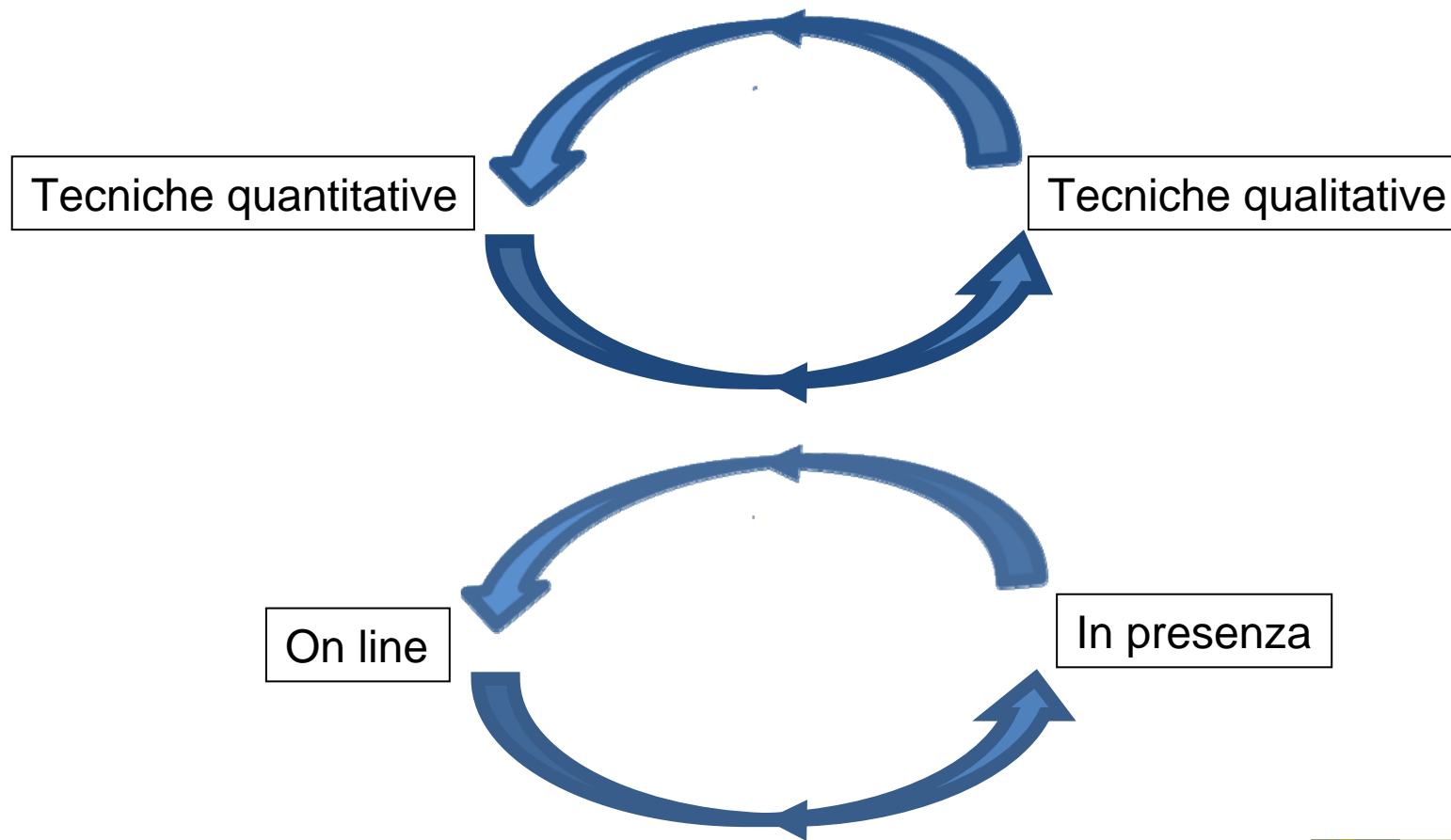
✓ **Competenze professionali e profilo in entrata del tutor**

✓ **Differenti stili di tutoraggio/coaching attivati**

✓ **Profilo in entrata e in uscita del corsista rispetto agli aspetti metodologici e tecnologici legati all'uso della LIM**

✓ **Ricaduta didattica dell'attività di formazione e supporto ai docenti; cambiamento nelle pratiche didattiche**

Il disegno della ricerca



Coinvolgimento attivo
Ricercatori Nuclei Territoriali Regionali
Ricercatori A.N.S.A.S.



Strumenti di indagine e finalità

Questionari
online

✓ **Intermedio rivolto a corsisti**

profilo in entrata

livello di soddisfazione rispetto al corso

punti di forza e criticità dell'impianto di formazione

livello di soddisfazione rispetto all'azione del proprio tutor di riferimento

✓ **Intermedio rivolto a e-tutor**

competenze professionali e profilo in entrata

livello di soddisfazione rispetto al corso

punti di forza e criticità dell'impianto di formazione

✓ **Finale rivolto a corsisti**

analisi diacronica livelli di soddisfazione e punti di forza/criticità

profilo in uscita del corsista rispetto

la ricaduta didattica dell'attività di formazione e supporto ai docenti

differenti modalità di utilizzo della LIM

percezione dei docenti della ricaduta sui propri studenti

✓ **Finale rivolto a e-tutor**

analisi diacronica livelli di soddisfazione e punti di forza/criticità

Attivazione e moderazione di un forum di
assistenza tecnica alla compilazione del questionario

Strumenti di indagine e finalità

Focus group online
in modalità sincrona

E-tutor, corsisti, ricercatori dei Nuclei Territoriali Regionali
Approfondimento qualitativo
Differenti realtà sul territorio nazionale (Nord, Centro, Sud e Isole)

Analisi ambienti di
discussione e
condivisione online

Interviste per e-mail ai moderatori dei forum
Analisi quantitativa anagrafica corsisti e e-tutor
delineare il “profilo” degli iscritti (corsisti e e-tutor)
individuare livelli di partecipazione ad attività online,
evidenziandone l'evoluzione temporale
Focus su classi virtuali

Focus group
In presenza

E-tutor, corsisti, ricercatori dei Nuclei Territoriali Regionali
Approfondimento qualitativo
Differenti realtà sul territorio nazionale (Nord, Centro, Sud e Isole)

Interviste a
testimoni
privilegiati

Ricercatori dei Nuclei Territoriali Regionali E-tutor, docenti, Dirigenti Scolastici, Capi d'Istituto, USR
Approfondimento qualitativo
Best practice in termini di applicazione della LIM nella pratica didattica

Concludendo...per iniziare

Monitoraggio “Scuola Digitale – Lavagna”

processo parallelo a quello della formazione (non mera appendice del processo formativo)

duplice funzione: di lettura (controllo) e di impostazione (scelta)

Filo diretto con i diversi attori e i ricercatori coinvolti

giornate di approfondimento/tavoli di lavoro con i Ricercatori Nuclei Territoriali Regionali

azioni partecipate fra tutti gli attori/ricercatori coinvolti

spazi (reali e virtuali) di condivisione

Direttiva del Ministro della Pubblica Istruzione per l'anno 2008

Nuove Indicazioni per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

“sviluppare e potenziare l'innovazione didattica attraverso l'uso delle tecnologie informatiche”

“percorso di accompagnamento” nell'adozione della tecnologia LIM in pratiche educative innovative

sviluppo di comunità di pratiche fra i docenti

Grazie per l'attenzione