



Anno Scolastico 2007/08

Scheda di monitoraggio corsi formazione docenti neoassunti

Per eventuali chiarimenti contattare l'**Ufficio VIII - Formazione e aggiornamento del personale della scuola**, (tel 02 574627.258)

Dati del corso
(si compilano in automatico in base al codice di corso)

Codice corso:		USP	
Sede		E_tutor	
Direttore		consisti	

SCHEDA QUESTIONARIO DI INGRESSO

N.B. Le informazioni raccolte con il presente modulo saranno trattate ad esclusivo uso interno, al fine di progettare ed organizzare al meglio le attività di formazione

SEZIONE A - DATI CORSISTA			
A1	Sesso	F. <input type="radio"/>	M. <input type="radio"/>
A2	Età	---	
A3	Scuola di appartenenza	---	
A4	Cattedra / classe di concorso	---	
A5	Ha conseguito l'abilitazione presso una SSIS o SSIsis?	SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>
L'INCARICO DI DOCENZA			
Aspetti salienti del proprio lavoro nell'anno di prova			
A7	Nessun aspetto particolare	<input type="checkbox"/>	
A8	Funzione Strumentale	<input type="checkbox"/>	
A9	Coordinatore di Classe	<input type="checkbox"/>	
A10	Coordinatore o membro di commissione	<input type="checkbox"/>	
A11	Tutor di classe	<input type="checkbox"/>	
A12	Altro	<input type="checkbox"/>	
SEZIONE B			
Rilevazione delle informazioni/conoscenze relative alle innovazioni in atto			

Valutare il grado di conoscenza della seguente normativa		1. nulla	2. poco approfondita	3. quel che serve a mio parere	4. molto approfondita
B1	DPR 275/99 – Regol. Autonomia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2	D.I. n. 234/2000 Curricul. Scuole Autonome	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B3	DPR 112/98 nuove competenze EE.LL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B4	L. n.53 / 2003 Riforma Scuola Prim. e Sec. I	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B5	D.L.gs n.59 / 2004 Rif. Scuola Prim. e Sec. Ii	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B6	D.L.gs 226 / 2005 livelli essenziali delle prestazioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B7	Indicazioni per il curricolo (DM 31 luglio 1007 e direttiva n.68 del 3 agosto 2007)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SEZIONE C

Partendo dalla propria esperienza indicare il grado di importanza delle competenze del docente nella scuola dell'autonomia indicando una scala di valore da 1 (meno importante) a 4 (più importante)

C1	Competenze disciplinari	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2	Competenze metodologiche e didattiche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3	Competenze pedagogiche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C4	Competenze relazionali	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5	Competenze di ricerca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C1 - Competenze disciplinari

C11	La preparazione, dal punto di vista delle competenze disciplinari, acquisita durante il percorso di studi, è stata sufficiente per preparare le lezioni e operare con sicurezza con gli alunni in classe?	SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>
C12	Nel lavoro quotidiano, usa le TIC (Tecnologie della Informazione e della Comunicazione)?	SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>
	se ha risposto NO, qual è il motivo:		
	C121 - Non le ritengo utili	<input type="radio"/>	
	C122 - Le ritengo utili ma non ho ancora avuto l'occasione di formarmi	<input type="radio"/>	
	C123 - Ho avuto una formazione, ho provato ma non ha sortito effetti sperati	<input type="radio"/>	
C13	Se in possesso di abilitazione SSIS o Ssilsis, la preparazione, dal punto di vista delle competenze disciplinari, appresa durante questo percorso, ha aggiunto qualcosa alle competenze acquisite durante il normale corso di laurea?	SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>

C2 - Competenze metodologiche e didattiche

C21	La preparazione, dal punto di vista delle competenze metodologiche e didattiche, acquisita durante il percorso di studi, è stata sufficiente per preparare le lezioni e affrontare con sicurezza gli alunni in classe?	SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>
	se ha risposto NO, qual è il motivo:		
	C211 - Il percorso di studi non prevedeva corsi sulla metodologia	<input type="radio"/>	
	C212 -Prevedeva corsi di questo tipo ma non mi hanno fornito competenze (troppo teorici)	<input type="radio"/>	
C22	Nella sua programmazione didattica sono presenti elementi di flessibilità e di adattamento ai tempi e modalità di apprendimento degli alunni?	SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>
C23	Se in possesso di abilitazione SSIS o Ssilsis, la preparazione, dal punto di vista delle competenze metodologiche e didattiche, appresa durante questo percorso, ha aggiunto qualcosa alle competenze acquisite durante il normale corso di laurea?	SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>

C3 - Competenze pedagogiche

C31	La preparazione, dal punto di vista delle competenze pedagogiche, acquisita durante il percorso di studi, è stata sufficiente ai fini del dialogo educativo con gli alunni?	SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>
	se ha risposto NO, qual è il motivo:		
	C311 - Il percorso di studi universitario non prevedeva corsi di tipo		

	pedagogico		<input type="radio"/>
	C312 - Prevedeva corsi di questo tipo ma non mi hanno fornito competenze (troppo teorici)		<input type="radio"/>
C32	Nella sua programmazione didattica sono presenti strumenti per valutare gli apprendimenti e i comportamenti degli alunni?	SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>
C33	Se in possesso di abilitazione SSIS o Ssilsis, la preparazione, dal punto di vista delle competenze pedagogiche, appresa durante questo percorso, ha aggiunto qualcosa alle competenze acquisite durante il normale corso di laurea?	SI <input type="radio"/>	NO <input type="radio"/>

C4 - Competenze relazionali

Partendo dalla propria esperienza indicare il grado di importanza delle seguenti competenze relazionali indicando una scala di valore da 1 (più importante) a 4 (meno importante)

		1.	2.	3.	4.
C41	Capacità di lavorare in team	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C42	Capacità di coordinamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C43	Capacità espositivo/comunicativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C44	Spirito di integrazione e capacità di negoziazione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C5 - Competenze di ricerca

Partendo dalla propria esperienza indicare il grado di importanza delle seguenti competenze di ricerca indicando una scala di valore da 1 (più importante) a 4 (meno importante)

		1.	2.	3.	4.
C51	Competenze cognitive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C52	Capacità di analisi e di proposta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C53	Capacità di autoanalisi per il miglioramento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C54	Disponibilità a contribuire al progresso e benessere sociale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SEZIONE D

Tra D1, D2, D3, D4, D5, indicare il campo in cui si ritiene di aver un maggior bisogno formativo. (è possibile dare più di una risposta)

D1	Competenze disciplinari	<input type="checkbox"/>
D2	Competenze metodologiche e didattiche	<input type="checkbox"/>
D3	Competenze pedagogiche	<input type="checkbox"/>
D4	Competenze relazionali	<input type="checkbox"/>
D5	Competenze di ricerca	<input type="checkbox"/>
D6	Tutte le aree	<input type="checkbox"/>

SEZIONE E

Ad alcuni mesi dall'incarico effettuare un primo bilancio dell'esperienza indicando i punti di forza e i punti di debolezza:

E1 - Punti di forza

E11 - Aspetto relazionale		E12 - Aspetto progettuale	
E111 con i colleghi (team di classe)	<input type="checkbox"/>	E121 nel team di classe	<input type="checkbox"/>
E112 con gli alunni	<input type="checkbox"/>	E122 nella scuola	<input type="checkbox"/>
E113 con i genitori	<input type="checkbox"/>	E123 nel territorio	<input type="checkbox"/>

E13 - Aspetto professionale

--	--	--	--

E131 iniziative di formazione	<input type="checkbox"/>	E134 capacità di pianificazione	<input type="checkbox"/>
E132 interesse	<input type="checkbox"/>	E135 uso nuove tecnologie	<input type="checkbox"/>
E133 metodologia e didattica	<input type="checkbox"/>	E136 introduz. elem. innovativi	<input type="checkbox"/>
E2 - Punti di debolezza			
E21 Aspetto relazionale		E22 Aspetto progettuale	
E211 con i colleghi (team di classe)	<input type="checkbox"/>	E221 nel team di classe	<input type="checkbox"/>
E212 con gli alunni	<input type="checkbox"/>	E222 nella scuola	<input type="checkbox"/>
E213 con i genitori	<input type="checkbox"/>	E223 nel territorio	<input type="checkbox"/>
E23 Aspetto professionale			
E231 iniziative di formazione	<input type="checkbox"/>	E234 capacità di pianificazione	<input type="checkbox"/>
E232 interesse	<input type="checkbox"/>	E235 uso nuove tecnologie	<input type="checkbox"/>
E233 metodologia e didattica	<input type="checkbox"/>	E236 introduz. elem. innovativi	<input type="checkbox"/>

!!! - Grazie per la compilazione a tanti auguri per il suo futuro di docente - !!!

A conferma dell'acquisizione dei dati inviati il sistema visualizzerà una scheda riepilogativa dei dati inviati e registrati.

Si consiglia di salvare o stampare tale scheda.

per confermare e inviare la scheda premere: